

**KONSEP MERDEKA BELAJAR, PERAN KELUARGA DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS III SD ISLAM UMAR HARUN
SARANG TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Hidayatul Mufa'ida

2016.02.02.630

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2020 M./1441 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hidayatul Mufa'ida

NIM : 2016.02.02.630

Tempat, Tgl, Lahir : Tuban, 29 Juni 1997

Alamat : Ds. Margosuko Kec. Bancar Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Konsep Merdeka Belajar, Peran Keluarga Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SD Islam Umar Harun Sarang Tahun Ajaran 2019/2020” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiatisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Tuban, 01 Juni 2020

Penulis,



Hidayatul Mufa'ida

NIM. 2016.02.02.630

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Hidayatul Mufa'ida dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.630 yang berjudul "Konsep Merdeka Belajar, Peran Keluarga Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SD Islam Umar Harun Sarang Tahun Ajaran 2019/2020" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 01 Juni 2020

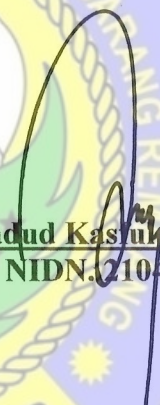
Dosen Pembimbing,


Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Hidayatul Mufa'ida dengan NIM 2016.02.02.630 yang berjudul **KONSEP MERDEKA BELAJAR, PERAN KELUARGA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SD ISLAM UMAR HARUN SARANG TAHUN AJARAN 2019/2020** ini telah diuji pada tanggal **08 Juni 2020**.

Tim Penguji :

Penguji I  <u>Moh. Asif, M. Ud.</u> NIDN. 2130068501	Penguji II  <u>Abdul Wadud Kasul Humam, M.Hum.</u> NIDN. 2104058403
--	---

Rembang, 08 Juni 2020
Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Mufa'ida, Hidayatul. 2020. *“Konsep Merdeka Belajar, Peran Keluarga Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SD Islam Umar Harun Sarang Tahun Ajaran 2019/2020”*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan karena baru-baru ini dunia pendidikan di Indonesia ramai membicarakan tentang konsep merdeka belajar yang ditawarkan oleh Bapak Nadiem Anwar Makarim selaku menteri baru dalam bidang kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, lebih dari itu penelitian ini juga dilakukan untuk mengetahui peran serta orang tua dalam perkembangan belajar anaknya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep merdeka belajar, peran keluarga dan implikasinya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD Islam Umar Harun Sarang Tahun Ajaran 2019/2020. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III. Metode penelitian skripsi ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep merdeka belajar dan peran keluarga memiliki implikasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD Islam Umar Harun Sarang. Melalui tiga poin penting yang diajarkan dalam konsep tersebut yakni kemampuan menetapkan tujuan, mandiri menentukan cara, dan juga mampu berefleksi dibuktikan dapat menanamkan serta melatih siswa agar terbiasa untuk berpikir kritis, serta peran keluarga saat menemani siswa belajar di rumah juga memberikan implikasi karena pembelajaran di rumah adalah penguatan pembelajaran yang telah dibangun saat di sekolah.

Kata Kunci : *Konsep Merdeka Belajar, Peran Keluarga, Kemampuan Berpikir Kritis*

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ

وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ

وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.

(QS. At Tahrim.: 06)

“setiap hembus napas yang keluar adalah wujud nyata nikmat yang harus disyukuri, maka wujudkan syukurmu dengan memberikan kemanfaatan untuk orang lain”

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada:

Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang,
Program Studi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar
Sarang.

Orang tuaku tercinta, Bapak Lastari dan Ibu Jatmi yang tak henti-hentinya memberikan do'a, bantuan materil dan motivasi sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima oleh Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat-lipat. Aamiin

Kakak-kakak tersayang dan ponakan-ponakan hebatku "Linawati beserta suami, Rofi'atul Khasanah beserta suami, Muhammad Wafi Abdullah, dan Ali Khozin" yang tak henti-hentinya menginspirasi, memberikan do'a untukku agar menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* melimpahkan keberkahan kepada kalian.

Sahabat-sahabatku senasib seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan.

Semoga Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* melancarkan segala urusan kalian.
Aamiin.

Terimakasih

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang tak pernah bosan mengkaruniakan nikmat untk semua makhluknya tak terkecuali penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tcurahkan kepada sanjungan kita, baginda Nabi Muhammad *Ṣallā Allāh alayhi wa sallam* yang senantiasa mengingat umatnya serta senantiasa kita nantikan syafaatnya. Atas limpahan rahmat inilah, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Konsep Merdeka Belajar, Peran Keluarga dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas III SD Islam Umar Harun Sarang Tahun Ajaran 2019/2020” sebagai tugas untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

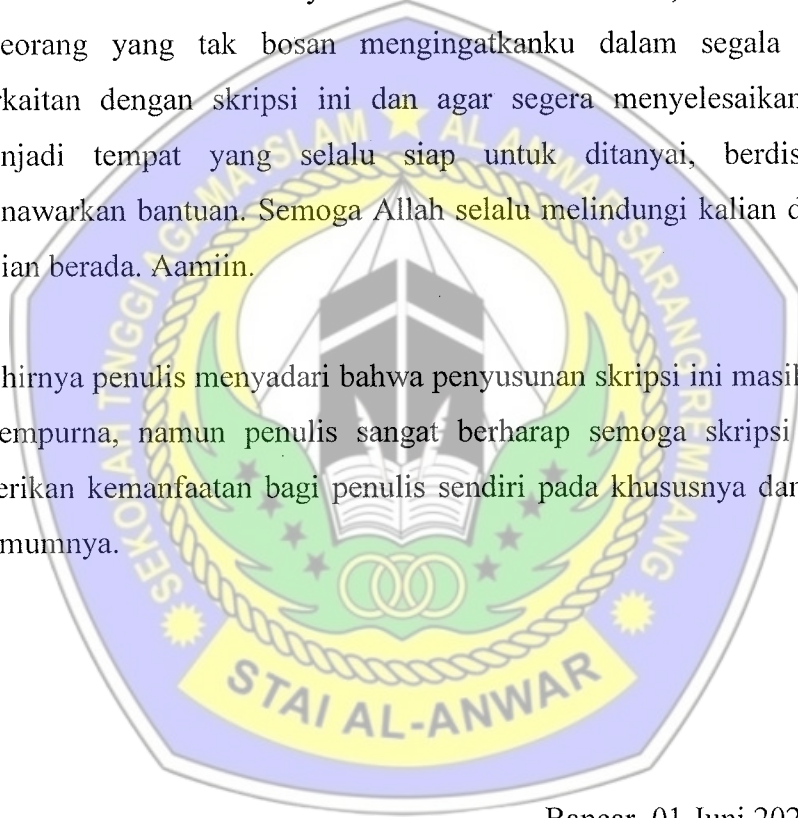
Proses penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan membimbing penulis terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA. Selaku ketua STAI Al-Anwar Sarang Rembang.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang dan juga sebagai Dosen Pembimbing yang tak bosan memberikan arahan, masukan, motivasi serta meluangkan tenaga, pikiran, dan waktu berharganya untuk sekedar mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di STAI Al-Anwar yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan dengan lancar dan tidak mengalami suatu kesulitan yang berarti.
5. Hj Nadia Jirjis, Lc. M.S.I. selaku Ketua Yayasan Umar Harun yang telah berkenan memberikan izin melakukan penelitian skripsi dan juga dengan senang hati memberikan bimbingan serta menerima untuk diwawancarai, sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Syamsuddin Farikhur Ramadhan, S.Ag. selaku pembimbing lapangan penelitian ini yang telah meluangkan banyak waktu untuk membantu kelancaran pemerolehan data, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Wali Murid kelas III SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2019/2020 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk di wawancarai secara online, sehingga skripsi dapat terselesaikan ditengah pandemi covid-19 ini
8. Seluruh guru beserta staf SD Islam Umar Harun Sarang yang memberikan pengarahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas III SD Islam Umar Harun Sarang yang menerima dan terbuka dengan adanya peneliti di lokasi.
10. Orang tuaku, Bapak Lastari dan Ibu Jatmi yang menjadi semangat terbesar dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terima kasih telah memberiku kasih sayang yang tiada batas, yang berjuang untukku sampai bisa dititik ini. Semoga bapak dan ibu selalu dalam perlindungan Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* dan selalu diberi kesehatan, kemudahan dan kesabaran, serta mendapat balasan yang berlipat, Aamiin.
11. Mbak-kakakku dan ponakan, Mbak Lina, Kak Edy, Mbak Ana, Kak Imam, Wafi, Ali, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, do'a dan semangat kepadaku dalam menyelesaikan penyusunan skripsiku, semoga Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* selalu memberikan kemudahan bagi kalian dalam melakukan segala hal.

12. Untuk Sahabat-sahabatku NAKSORPAS, Fafa, Indah, Fikry, Nisa', Retno, Zai'mah, Vica, Wirda, beby, Alin, Eka, Umi, Ridhotul, Ijum, Ma'ali, Chilya, Afif, Bidayah, Ni'mah, Faiq, Nailis, Bibah, Cuplis, Salsa. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidupku, mengajarkanku arti kehidupan yang sebenarnya dan menjadi pendengar terbaikku ketika di Pondok.
13. Untuk teman-teman PGMI angkatan kedua, dan teman-teman IQT seangkatan yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaannya selama 4 tahun disini, khususnya untuk seseorang yang tak bosan mengingatkanku dalam segala hal yang berkaitan dengan skripsi ini dan agar segera menyelesaikannya serta menjadi tempat yang selalu siap untuk ditanyai, berdiskusi dan menawarkan bantuan. Semoga Allah selalu melindungi kalian dimanapun kalian berada. Aamiin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kemanfaatan bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya.



Bancar, 01 Juni 2020

Penulis,

Hidayatul Mufa'ida

NIM: 2016.02.02.630

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang
adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
غ	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م	M	ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف) Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	2
B. Batasan Penelitian.....	8
C. Rumusan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Konsep Merdeka Belajar.....	14
B. Peran Keluarga.....	22
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
D. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	36
E. Tinjauan Pustaka.....	37

F. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
1. Jenis Penelitian	46
2. Pendekatan Penelitian.....	47
B. Lokasi Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
1. Subjek Penelitian	48
2. Objek Penelitian.....	49
D. Instrumen Penelitian	49
1. Observasi	51
2. Wawancara	52
3. Dokumentasi	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Pengujian Keabsahan Data	58
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Objek Penelitian.....	63
1. Letak Geografis SD Islam Umar Harun Sarang	63
2. Profil SD Islam Umar Harun Sarang	64
B. Deskripsi Data Penelitian.....	69
1. Hasil Observasi di SD Islam Umar Harun Sarang.....	70
2. Hasil Data Wawancara.....	72
C. Analisis Data Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
CURRICULUM VITAE.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Pedoman Observasi	51
Tabel 3.2 : Pedoman Wawancara <i>Key Informan</i>	55
Tabel 4.1 : Susunan Personalia SD Islam Umar Harun Sarang	68
Tabel 4.2 : Sarana dan Prasarana	68
Tabel 4.3 : Capaian Indikator Berpikir Kritis Siswa.....	85



DAFTAR BAGAN

BAGAN 2. 1. : Kerangka Berpikir	44
---------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin wawancara	99
Lampiran 2 : Surat Keterangan Setelah Penelitian	100
Lampiran 3: Transkrip Pertanyaan Wawancara	101
Lampiran 4: Dokumentasi File RKH	105
Lampiran 5: Dokumentasi foto wawancara	110

