

LAMPIRAN

A. Lembar 1

Pedoman Pengamatan atau Observasi

Dalam penelitian, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian. Pedoman observasi dalam penelitian Pembelajaran baca kitab (BCK) terhadap pembentukan karakter religius dan gemar membaca. Berikut ini adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitiannya, yaitu:

1. Letak geografis
2. Fasilitas, sarana dan prasarana
3. Suasana di dalam kelas
4. Materi pembelajaran
5. Metode pembelajaran.
6. Media pembelajaran.
7. Pelaksanaan proses pembelajaran pada Pembelajaran baca kitab (BCK) terhadap pembentukan karakter religius dan gemar membaca yang diterapkan oleh guru kelas

NO	OBSERVASI	ASSESMENT		KETERANGAN
		BAIK	KURANG	
1	Guru memulai pelajaran dengan membaca do'a	✓		guru memulai pelajaran dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk maju ke depan guna untuk memimpin doa.
2	Guru menunjuk peserta didik untuk maju kedepan	✓		Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke depan kelas guna membaca kitab yang sudah dimaknai minggu kemarin
3.	Dalam proses pelajaran guru menyampaikan pelajaran dengan baik	✓		Guru menjelaskan dengan penyampaian yang mudah difahami.
4.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	✓		Guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik setelah guru menerangkan.
5.	Materi pelajaran disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik	✓		Materi pelajaran yang disampaikan disesuaikan kemampuan peserta didik
6.	Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik	✓		Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan yang menarik.
7.	Guru		✓	Guru tidak menggunakan media

	memanfaatkan media elektronik untuk mempermudah sampainya materi			elektronik karena menggunakan media elektronik dirasa tidak perlukan dalam mata pelajaran baca kitab (BCK).
8.	Guru memberikan contoh yang mudah untuk difahami.	✓		Guru memberikan contoh yang mudah difaham dan juga menggunakan dalil-dalil yang jelas.
9.	Guru selalu memberikan tugas.		✓	Guru tidak begitu sering memberikan tugas.
10.	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	✓		Guru mrmberikan motivasi kepada peserta didik di setiap kali guru memberikan contoh dari pelajaran
12.	Peserta didik semangat mengikuti proses pembelajaran	✓		Peserta didik sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
13.	Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran	✓		Peserta didik sangat aktif dalam bembelaran terbukti banyaknya pertanyaan-pertanyaan yang utaran peserta didik.

B. Lampiran 2

Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Baca Kitab (BCK)

NO	INFORMAN	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Guru Mata Pelajaran Baca Kitab (BCK)	Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjadi guru mata pelajaran Baca Kitab (BCK) di MI Manbail Futuh?	Guru mata pelajaran baca kitab (BCK) sudah mengampu mata pelajaran ini sudah 3 tahun berjalan.
		Berapa jam pelajaran Dalam satu minggu mata pelajaran Baca Kitab (BCK) di MI Manbail Futuh?	Dalam satu minggu pelajaran yang diampu mendapat dua kali pertemuan.
		Buku pedoman atau kitab apa yang di pakai dalam mata pelajaran Baca Kitab (BCK) yang diampu?	Kitab yang digunakan pedoman yaitu kitab <i>aqidatul awwam</i> dan <i>Taisirul Khollaq</i>
		Bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran Baca Kitab (BCK) di MI Manbail Futuh?	proses pembelajaran baca kitab (BCK) di MI Manbail Futuh dimulai dengan salam dan pembukaan, kemudian guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk membuka buku atau kitab pelajaran baca kitab (BCK).

		sebelum memulai pelajaran guru menunjuk peserta didik untuk maju kedepan untuk membaca materi pelajaran yang kemarin dibaca oleh guru. Setelah itu guru mengintruksi peserta didik untuk membaca nadhom <i>Aqidatul Awam</i> secara bersama. Setelah itu guru baru memulai membaca dan menjelaskan materi lanjutan kemarin. Kemudian dilanjut dengan Tanya jawab dan membuat kesimpulan. Disini peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan dan kesimpulan tersebut harus ditulis dibuku tulis.
	Bagaimana cara penilaian untuk mata pelajaran Baca Kitab (BCK) di MI Manbail Futuh?	Untuk penilaian dari mata pelajaran baca kitab di kelas

			V MI Manbail Futuh. Guru menggunakan ujian tulis yang dilaksanakan pada setiap semesternya, kemudian ujian praktek yang dilaksanakan dengan maju ke depan kelas untuk membaca kitab yang sudah ada maknanya. Kemudian keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan, baik itu kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas. Pada penilaian keaktifan guru mata pelajaran baca kitab (BCK) bekerja sama dengan wali kelas untuk memberi poin , memantau dan mengingatkan peserta didik.
		Menurut Bapak, dalam mata pelajaran BCK sudahkah pendidikan	Menurus saya, dalam mata pelajaran baca kitab (BCK) banyak sekali pengajaran-

	karakter religius dan karakter gemar membaca? Bagaimana cara atau strategi khusus dalam menanamkan serta menerapkan karakter religious dan gemar membaca pada mata pelajaran Baca Kitab (BCK) di MI Manbail Futuh ? Apa saja faktor pendukung yang Bapak temui dalam membentuk dan menerapkan karakter religious dan gemar membaca pada mata pelajaran Baca Kitab (BCK) di MI Manbail Futuh ? Apa hambatan-hambatan yang Bapak temui dalam membentuk dan menerapkan karakter religious dan gemar membaca pada mata pelajaran Baca Kitab	pengajaran yang mencontohkan karate regius dan gemar membaca. Dalam strategi dari sekolah sudah membuat kegiatan-kegiatan tambahan untuk menunjang tercapainya materi pelajaran baca kitab (BCK) yang disampaikan di kelas menjadi kegiatan yang nyata. Dari faktor pendukung mata pelajaran baca kitab (BCK) salah satunya yaitu penyusunan yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, kerja sama yang baik antara sekolah, suru mata pelajaran dan wali kelasnya, fasilitas yang cukup memadai, Dan untuk faktor penghambatnya yaitu masih adanya anak yang membuat gaduh di kelas saat dimulainya pelajaran, kurangnya waktu karena adanya pandemic covid 19.
--	---	--

	(BCK) di MI Manbail Futuh ?	
	Bagaimana usaha maupun solusi Bapak dalam mengatasi hambatan tersebut?	Dan solusi yang di pakai yaitu mendesain tempat duduk sebaik mungkin, dengan cara menyesuaikan karakter peserta didik. Dan memaksimalkan pelajaran meski di era pandemic covid 19. Dengan cara sering mengulang ulang materi pelajaran dengan cara sering memberi pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik.

C. Lampiran 3

Pedoman Dokumentasi MI Manbail Futuh Beji Jenu Tuban

1. Profil MI Manbail Futuh
2. Sejarah berdirinya lembaga Madrasah Ibtidaiyah
3. Struktur organisasi sekolah dan komite
4. Jumlah guru
5. Absensi kelas 5

Profil MI Manbail Futuh

1. Nama : MI Manbail Futuh
2. No Statistik Madrasah : 111 235 230 140
3. Akreditasi Madrasah : A
4. Alamat Madrasah :
5. JL/DESA : JL. Masjid Besar Baiturrohman Beji
6. Kecamatan : Jenu
7. Kabupaten : Tuban
8. Provinsi : Jawa Timur
9. N0. Telp : 082 336 549 535
10. No.NPWP Madrasah : 03.164.087.3-648.000
11. Kepala Madrasah : Fathoni Hakim,S.Pd.I.M.A
12. No.Telp : 082 336 549 535
13. Nama Yayasan : Lembaga Pendidikan Manbail Futuh
14. Alamat Yayasan : JL. Masjid Besar Biturrohman Beji Jenu
Tuban
15. No.Akta pendirian
16. Kemenkumham : AHU. 0019381.AH.01.04
17. Kepemilikan Tanah : Waqaf
18. Luas tanah : 44,780 M
19. Status Bangunan : Sertifikat (Milik Yayasan)
20. Luas Bangunan : 3,166 M.

Absensi Kelas V MI Manbail Futuh

NO	NAMA	NO	NAMA
1.	Al firda Roisatul Muna	18.	Muhammad Ismail Baihaqi
2.	Atilla Nur Ilham Faza mauladi	19.	Muhammad Mukhlis
3.	Bashirotul kamilah	20.	Muhammad Nur Afifudin
4.	Dania Nurul izza	21.	Muhammad Qowiyyul Waqqi
5.	Dewi Tsuroyya azzuhdi	22.	Nadine zahira Salma
6.	Desta Adi Pratama	23.	Nanda Salsa Bila Anggraeni
7.	Dimas rafa Aydin Abdar	24.	Nur Laili nazilla Putri
8.	Eka Hilya Fymillati	25.	Olivia Sholihatin
9.	Fahimmatun Nadya Ulya	26.	Riqiyya putri Nafhatul husna
10.	Faidhul Khobir Rohman	27.	Rizqi Alfiansyah
11.	Grita Amelina Wijayanti	28.	Safinatun Najah Aulia
12.	Leo Dwi Putra	29.	Suci Nur Ramadhani
13.	M.Aqil Zamzami	30.	Talitha Yumna
14.	Moh. Alfi Zidna Fakih	31.	Yaquta Millati
15.	Moh. Rafel Maulana K.sandi	32.	Zahwa 'Airin Nisa'
16.	M. Adib Zulfikri Al -Amin		
17.	Muhammad Hafidz Al haqiqi		

GURU MI MANBAIL FUTUH

NO	NAMA	JABATAN
1.	Fathoni Hakim, S.Pd.I	Kepala Sekolah
2.	Dra. Uswatun Hasanah	Waka Kurikulum
3.	Lasmiyati	Waka Kesiswaan
4.	BD. Basith Hafash, S.Ag.	Waka Humas
5.	Moh. Munir, S.Pd.	Waka Saprass
6.	Nuruddin Amari	Guru
7.	Masyithoh Khotimah, S.Pd.	Guru Kelas
8.	Vitayuli Rahmawati, S.Pd/	Guru Kelas
9.	Wiwik Sri Lestari, S.pd	Guru
10.	Ruchaniyatul Chudriyyah, S.Pd.	Guru Kelas
11.	Ni'matul Hasanah, S.Pd.I.	Guru Kelas
12.	Kasmuji Satib, S.Pd.I	Guru
13.	Drs. Rahayu Wulyaningsih	Guru
14.	Ainur Rosyidah, S. Pd.I	Guru agama
15.	Huriyarun Nafi'ah, S.Pd.	Guru kelas
16.	Lailatul Barokah, S.Pd.	Guru kelas
17.	Fathur Rozaq, S.Pd.	Guru kelas
18.	Elok Nur Fauziyah, S.Pd.I	Guru
19.	Amilatus Sholihah, S.Pd.I	Guru kelas
20.	Khozinatul Khoirit, S. Pd.	Guru kelas
21.	Siti Nur Hayati, S.Pd.	Guru kelas

22.	Albab Zakariya, S.Pd.	KTU + Guru
23.	Humam Makmun, S.Pd.I	Guru
24.	Syaihul Islam, S.Pd.I	Guru
25.	Alfin Mukhtar	Pustakawan
26.	Dhani Sabrina Fiddini	Guru Tahfidz
27.	Alfin	Guru Tahfidz
28.	Enati	Kebersihan