

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II SDN 2 KALIPANG SARANG REMBANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Siti Durrotul Illiyah

2015.02.02.370

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG**

2019 M./1440 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Durotul Illiyah

NIM : 2015.02.02.370

Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 06 Desember 1996

Alamat : Jenu - Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 2 Kalipang Sarang Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 26 Maret 2019

Penulis.



Siti Durotul Illiyah

NIM. 2015.02.02.370

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Durrotul Illiyah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.370 yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 2 Kalipang Sarang Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam Wr. Wb.

Rembang, 26 Maret 2019

Dosen Pembimbing.



Zainal Arifin, M.Pd

NIDN.211037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SITI DUROTUL ILLIYAH dengan NIM 2015.02.02.370 yang berjudul **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SDN 2 KALIPANG SARANG REMBANG TAHUN AJARAN 2018/2019** ini telah diuji pada tanggal **31 Maret 2019**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036114

Rembang, 31 Maret 2019

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Illiya, Siti Durotul. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 2 Kalipang Sarang Rembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena pada kelas II SDN 2 Kalipang yaitu strategi belajar yang digunakan siswa dalam belajar kurang efektif, guru dalam proses belajar mengajar masih menggunakan metode yang klasikal dan pembelajaran yang monoton dan akibatnya siswa menjadi mudah bosan dan tidak memiliki minat belajar yang tinggi. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat membantu siswa mengembangkan ketrampilan belajarnya sehingga hasil belajar siswa dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *Quasi Eksperimental Design*, dengan desain penelitian *none equivalent control group design*. Teknik analisis data menggunakan uji *mann withney*. Hasil pengujian hipotesis diperoleh hasil rata-rata dari kedua kelas tersebut yaitu nilai rata-rata dari kelas kontrol sebesar 16,03, sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 24,98 dan diperoleh hasil bahwa nilai $Asymp.sig.(2-tailed)$ sebesar $0,013 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima (hipotesis diterima), berarti ada perbedaan yang signifikan antara dua kelas. Dengan kata lain bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 2 Kalipang Sarang Rembang tahun ajaran 2018/2019.

Saran yang dapat diberikan hendaknya guru dapat menerapkan lebih lanjut model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran yang menarik dan efektif untuk siswa.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, *scramble*, hasil belajar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢)

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.”

(QS. Al-Maidah : 2)

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang, serta keluarga tersayang khususnya ibu tercinta Siti Azizah, Bapak Ilham, dan Adik saya Muhammad Saifur Rijal. Dan tak lupa teman-teman seperjuangan yang saya sayangi”

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 2 Kalipang Sarang Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. KH Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya Bapak Ilham dan Ibu Siti Azizah yang selalu membimbing, memberikan semangat, memberikan nasihat-nasihat, do'a

dan kasih sayangnya yang sangat tulus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Keluarga-keluarga tercinta saya dan juga adik saya Muhammad Saifur Rijal yang slalu memberi dukungan motivasi dan semangatnya.
7. Bapak Ibu SDN 2 Kalipang khususnya wali kelas II yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman tercinta dan Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan pertama Elma, Ismu, Muhaimin, Ilvia, Alfi, Umbar, Said, Ana, Urbah, Dayah, Muna, Isnaini, Mila, Bela, Shaha, Filla, Ima, Hani, Bukhroh, Windartik, Ummah, dan Iin yang telah memberi bantuan motivasi maupun semangat kepada penulis, keceriaan, hiburan memberikan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi.
9. Segenap semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis senantiasa menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 26 Maret 2019

Penulis

Siti Durotul Illiyah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	11
1. Belajar	11
2. Model Pembelajaran	21
B. Penelitian Terdahulu	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Pengajuan Hipotesa	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
1. Populasi	41
2. Sampel	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Instrumen Penelitian	44
1. Pengertian Instrumen Tes	45
2. Uji Coba Instrumen Tes	45
3. Uji Persyaratan Instrumen	48
E. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Teknik tes	52
2. Dokumentasi	53
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas	54
3. Uji Hipotesis	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian.....	57
B. Deskripsi Data Penelitian	59
C. Hasil Penelitian	60
D. Pembahasan Penelitian	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

CURRICULUM VITAE.....	77
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	30
Tabel 3.1 Desain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas II SDN 2 Kalipang	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	46
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Butir Soal.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	51
Tabel 4.1 Hasil Item Uji Validitas	60
Tabel 4.2 Hasil Item Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4.3 Hasil Output Uji Deskriptif Statistik	61
Tabel 4.4 Output 1 Uji Homogenitas	63
Tabel 4.5 Output 2 Uji Homogenitas dengan OneWay-Anova.....	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.7 Hasil Uji MannWhitney	66

DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Pikir	36
Gambar 3.1 Paradigma Sederhana Variabel Penelitian	42
Gambar 4.1 Histogram dari Hasil Belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Soal Uji Coba.....	78
Lampiran 2 : Soal Pretest	81
Lampiran 3 : Soal Posttest.....	83
Lampiran 4 : Silabus Pembelajaran	85
Lampiran 5 : RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 6 : RPP Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 7 : Soal <i>Scramble</i>	117
Lampiran 8 : Data Siswa.....	118
Lampiran 9 : Nilai Hasil Belajar.....	119
Lampiran 10: Tabel Uji Validitas	121
Lampiran 11: Tabel Uji Reliabilitas	122
Lampiran 12: Tabel Hasil Deskriptif Statistik	123
Lampiran 13: Hasil Uji Homogenitas	123
Lampiran 14: Hasil Uji Normalitas	124
Lampiran 15: Hasil Uji Hipotesis	125
Lampiran 16: Surat Keterangan Penelitian	126
Lampiran 17: Dokumentasi Proses Pembelajaran	128