

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kepala madrasah MI Negeri 1 Tuban, memainkan peran integral dalam berbagai aspek manajemen dan pengembangan pendidikan. Perannya yang multifungsi mencakup *educator, manajer, administrator, supervisor, inovator, leader, dan motivator* dalam mempersiapkan guru semuanya berkontribusi pada keberhasilan implementasi kurikulum merdeka dan pencapaian profil pelajar Pancasila.

Kepala madrasah memainkan beberapa peran krusial dalam mendukung implementasi kurikulum merdeka. Sebagai *educator*, kepala madrasah mendukung para guru dengan menyediakan pelatihan P5, baik yang diadakan oleh madrasah maupun pihak luar. Pelatihan ini membantu meningkatkan kompetensi guru. Namun, keterbatasan sumber daya dan fasilitas seringkali menjadi hambatan dalam memberikan pelatihan yang optimal.

Dalam peran sebagai manajer, kepala madrasah memberikan dukungan administrasi yang penting untuk keberhasilan pelaksanaan kurikulum merdeka. Meskipun demikian, beberapa guru mengalami kesulitan beradaptasi dengan kurikulum baru, sehingga penyediaan administrasi terkadang kurang maksimal.

Sebagai *administrator*, kepala madrasah memastikan bahwa fasilitas yang tersedia digunakan secara efektif untuk mempermudah proses administrasi. Namun, keterbatasan sarana dan prasarana masih menjadi kendala yang

menghambat kelancaran administrasi. Dalam perannya sebagai *supervisor*, kepala madrasah berusaha menyediakan waktu dan sumber daya yang cukup untuk melakukan supervisi yang efektif. Akan tetapi, padatnya jadwal kegiatan guru seringkali membatasi waktu yang tersedia untuk supervisi, sehingga proses ini tidak selalu dapat dilakukan dengan optimal.

Sebagai *leader* dan *inovator*, kepala madrasah berusaha membangun dukungan dan komitmen dari semua guru untuk mencapai tujuan bersama. Namun, keterbatasan waktu dan energi guru, yang sudah banyak tersita oleh berbagai kegiatan, dapat menghambat upaya inovasi dan kepemimpinan yang efektif. Terakhir, dalam peran sebagai motivator, kepala madrasah berupaya menciptakan lingkungan kerja yang mendukung dan penuh semangat untuk mendorong motivasi para guru. Namun, kurangnya dukungan fasilitas dan sarana dapat melemahkan semangat dan motivasi kerja yang diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terkait peran kepala madrasah dalam mempersiapkan guru untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila dalam implementasi kurikulum merdeka di MI Negeri 1 Tuban yaitu, adapun beberapa saran yang peneliti coba berikan dan sekiranya dapat bermanfaat diantaranya:

1. Bagi kepala madrasah

Kepala madrasah MI Negeri 1 Tuban hendaknya dapat mengembangkan perannya sebagai *Educator*, *manajer*, *administrator*,

supervisor, leader, inovator, motivator sehingga dapat melahirkan guru-guru yang unggul seiring dengan perubahan kurikulum, khususnya dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila pada Implementasi kurikulum Merdeka.

2. Bagi Guru

Peneliti harap guru dapat selalu eksis dalam mengembangkan keterampilan dan wawasan yang dimiliki dalam upaya mensukseskan program Madrasah khususnya pada mewujudkan profil pelajar Pancasila dalam Implementasi kurikulum merdeka di MI Negeri 1 Tuban baik dalam mengelola pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan esensi kurikulum Merdeka, bahkan menjadi teladan yang baik sehingga melahirkan siswa-siswa yang unggul dan mencerminkan pelajar Pancasila.

3. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan dan dapat dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya sehingga dapat memperoleh hasil baru yang lebih akurat dan lebih baik terkait dengan peran kepala sekolah.