

**ANALISIS GURU PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
SEKOLAH PENGGERAK SD IT PERMATA BUNDA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR SARANG REMBANG
2024 M./1445 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ro'idhatul Anifah
NIM : 2020.02.02.1812
Tempat, Tanggal Lahir : Kudus, 23 Januari 2002
Alamat : Ds. Undaan Lor 006/002 Kec. Undaan Kab. Kudus

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *Analisi Guru Penggerak dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sepenuhnya.

Rembang, 11 Juni 2024



Ro'idhatul Anifah
NIM. 2020.02.02.1812

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ro'idhatul Anifah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2020.02.02.1812 yang berjudul *Analisis Guru Penggerak dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak* setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk dimunaqoshâhkankan

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munaqoshah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 11 Juni 2024
Dosen Pembimbing,



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.
NIDN. 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi RO'IDHATUL ANIFAH dengan NIM 2020.02.02.1812 yang berjudul “Analisis Guru Penggerak dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak” ini telah diuji pada tanggal 22 Juni 2024.

Tim Penguji :

Penguji I


Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 22 Juni 2024

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Anifah, Ro'idhatul. 2024. *Analisis Guru Penggerak Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang. Pembimbing: Syarifatul Fitri Hidayah, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami implementasi dan faktor penghambat guru penggerak dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak. Menggunakan metode deskriptif kualitatif, subjek penelitian melibatkan guru penggerak yang mengajar kelas IIB dan kelas VD. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru penggerak melakukan diferensiasi konten dengan Guru merancang pembelajaran berdasarkan hasil asesmen diagnostik peserta didik dan modul ajar. Diferensiasi proses yang dilakukan oleh guru penggerak yaitu Materi disampaikan sesuai dengan kondisi peserta didik, menggunakan bahan ajar dan asesmen yang bervariasi untuk mencapai tujuan yang sama dengan metode berbeda. Guru membebaskan peserta didik untuk berkreasi dalam diferensiasi produk, sesuai dengan materi ajar yang sedang dipelajari. Setelah pembelajaran selesai guru penggerak melakukan evaluasi dan refleksi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Faktor penghambat dalam tahap (1) Diferensiasi konten yaitu guru perlu untuk memahami peserta didik sesuai dengan karakter peserta didik. (2) Diferensiasi proses yaitu berkaitan dengan sarana prasarana penunjang pembelajaran yang cukup lengkap, meskipun tidak semua kelas terdapat fasilitas yang lengkap dan keterbatasan waktu. (3) Diferensiasi produk adalah ketika penilaian peserta didik tidak teratur, hal itu mengganggu jadwal yang telah ditetapkan dan mempengaruhi pembelajaran berbasis kebutuhan. Penelitian ini menegaskan pentingnya guru penggerak memahami pembelajaran berdiferensiasi dan perlunya pendekatan holistik serta berkelanjutan dalam mengembangkan keterampilan guru dan kesadaran akan kebutuhan belajar individual peserta didik.

Kata Kunci: Guru Penggerak, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Pembelajaran Berdiferensiasi, Sekolah Penggerak

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَبْعَثْنِي مُعَنِّتًا وَلَا مُتَعَنِّتًا وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُيسِّرًا

“Allah tidak mengutusku sebagai orang yang kaku dan keras akan tetapi mengutusku sebagai seorang pendidik dan mempermudah”

(HR. Muslim)

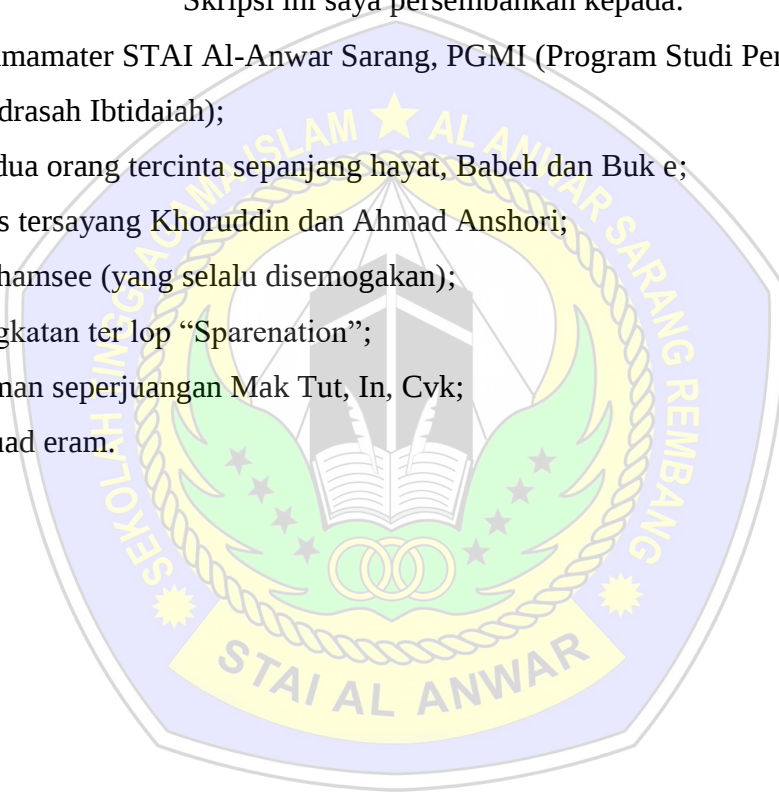


PERSEMBAHAN

Puji syukur selalu dihaturkan kepada Allah *Subhanāhu Wata'ālā* yang telah melimpahkan kenikmatan dan keberkahan sehingga karya ini dapat terselesaikan tanpa ada halangan apapun dan s.olāwat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda agung, sebaik-baik tauladan seluruh umat.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Alamamater STAI Al-Anwar Sarang, PGMI (Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiah);
2. Kedua orang tercinta sepanjang hayat, Babeh dan Buk e;
3. Mas tersayang Khoruddin dan Ahmad Anshori;
4. Djihamsee (yang selalu disemogakan);
5. Angkatan ter lop “Sparenation”;
6. Teman seperjuangan Mak Tut, In, Cvk;
7. Squad eram.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Analisis Guru Penggerak dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak* ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Rembang.

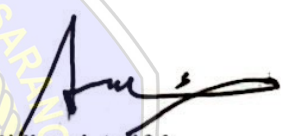
Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi.

1. Dr. K.H Abdul Ghofur, M.A., sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulis skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan dalam menulis skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S. Ip. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Nadia Jirjis, Lc., M. Si. sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III yang telah memberikan ilmu dan doanya kepada penulis.
7. Bapak Ibu guru SD IT Permata Bunda Demak yang selalu membantu dengan senang hati, membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini

8. Teman-teman seangkatan dari PGMI dan IQT angkatan sembilan menjadi sumber motivasi, keceriaan, hiburan, dan warna dalam perjalanan berjuang menyelesaikan skripsi
9. Berbagai pihak yang turut membantu dalam menyusun skripsi ini, walaupun tidak dapat dijabarkan satu persatu oleh peneliti.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 11 Juni 2024


Ro'idhatul Anifah
NIM 2020.02.02.1812



PEDOMAN TRANSLIRASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	,
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi Panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف). *Tā’ Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLIRASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Guru Penggerak	14
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	37
4. Sekolah Penggerak	42

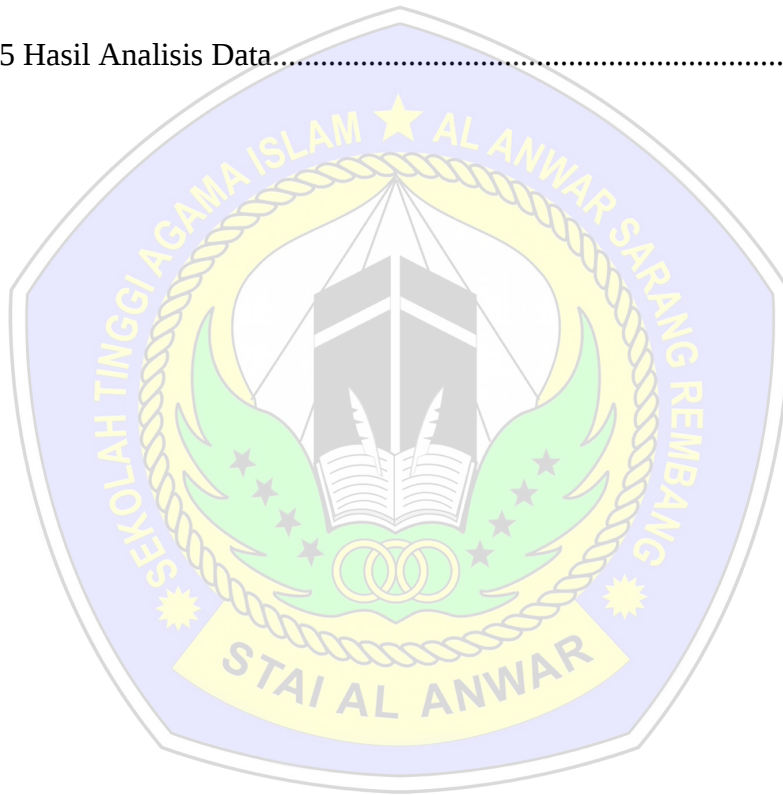
B. Tinjauan Pustaka	46
C. Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	57
B. Lokasi Penelitian	57
C. Teknik Pengambilan Sampel	58
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Pengujian Keabsahan Data	63
G. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Objek Penelitian	68
1. Sejarah Singkat SD IT Permata Bunda Demak	68
2. Visi dan Misi SD IT Permata Bunda Demak	69
3. Tujuan SD IT Permata Bunda.....	70
4. Struktur Keorganisasian	74
B. Deskripsi Data Penelitian	78
1. Guru Penggerak dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak.....	79
2. Faktor Penghambat Guru Penggerak dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak	97
C. Analisis Data Penelitian	102
1. Guru Penggerak dalam mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak.....	103
2. Faktor Penghambat Guru Penggerak dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SD IT Permata Bunda Demak	117
BAB V PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129

B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
<i>CURRICULUM VITAE</i>	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil SD IT Permata Bunda Demak.....	68
Tabel 4. 2 Struktur Pendidikan dan Kependidikan SD IT Permata Bunda Demak	74
Tabel 4. 3 Daftar Peserta Didik Kelas IIB SD IT Prtmata Bunda Demak	77
Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Kelas VD SD IT Permata Bunda Demak.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Data.....	123

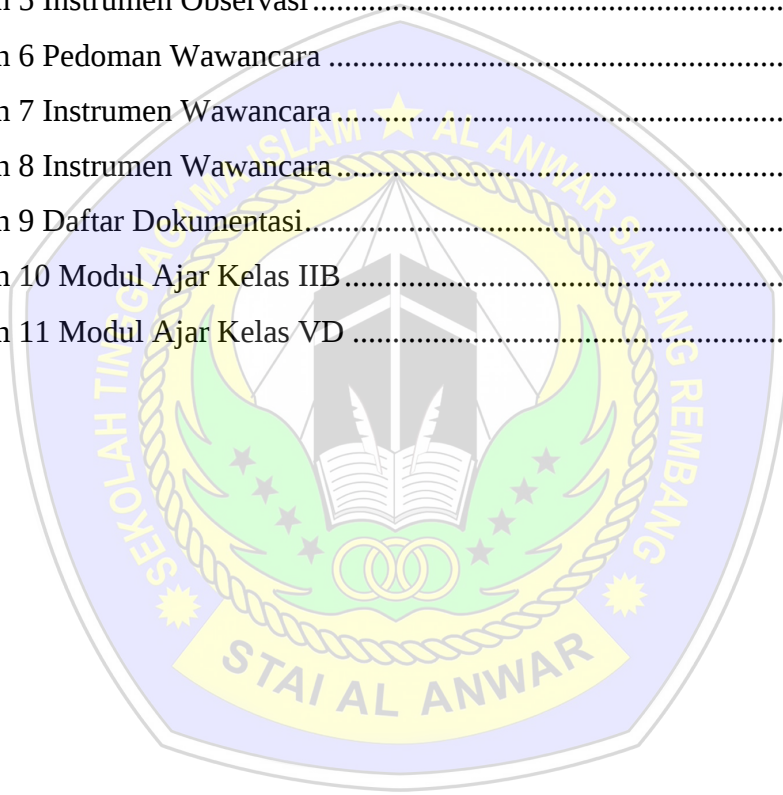


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir.....	56
Gambar 4. 2 Wawancara Dengan Guru Penggak I	80
Gambar 4. 3 Wawancara Dengan Guru Penggerak II	81
Gambar 4. 4 Kelompok Kelas IIB.....	82
Gambar 4. 5 Kegiatan Apersepsi	88
Gambar 4. 6 Bacaan Surat Al-Ashr	89
Gambar 4. 7 Kelompok Bintang (Berkemampuan Rendah)	90
Gambar 4. 8 Kelompok Awan (Berkemampuan Sedang).....	90
Gambar 4. 9 Kelompok Bulan (Berkemampuan Tinggi).....	90
Gambar 4. 10 Presentasi Peserta Didik	91
Gambar 4. 11 Peserta Didik Menyaksikan Video Pembelajaran	92
Gambar 4. 12 Kelompok Bintang (Berkemampuan Rendah)	93
Gambar 4. 13 Kelompok Awan (Berkemampuan Sedang dan Tinggi)	93
Gambar 4. 14 Presentasi Peserta Didik	93
Gambar 4. 15 Diferensiasi Produk Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	96
Gambar 4. 16 Diferensiasi Produk Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian di SD IT Permata Bunda Demak	140
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD IT Permata Bunda Demak.....	141
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	142
Lampiran 4 Instrumen Observasi	144
Lampiran 5 Instrumen Observasi	151
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	158
Lampiran 7 Instrumen Wawancara	160
Lampiran 8 Instrumen Wawancara	171
Lampiran 9 Daftar Dokumentasi.....	181
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas IIB.....	182
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas VD	186



DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetakan
H	: Hijriyah
M	: Masehi
terj .	: Terjemah
t.p.	: Tanpa Nama Penerbit
t.t.	: Tanpa Tempat Terbit
t.th,	: Tanpa Tahun Terbit
dkk.	: Dan Kawan-Kawan
Vol.	: Volume
No.	: Nomor
GP	: Guru Penggerak
PBBI	: Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia

