

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS  
ROLE PLAY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
KALIMAT SEDERHANA KELAS III SDN 02 KALIPANG  
SARANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

Aji Pangestu  
20150202408

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
SARANG  
2019 M./1440 H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aji Pangestu  
NIM : 2015.02.02.408  
Tempat, Tgl, Lahir : Pati, 06 Juli 1998  
Alamat : Ds. Sumpersari, Kec. Kayen, Kab. Pati

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Role Play* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDN 02 Kalipang Sarang” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar keserjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 19 Maret 2019

Penulis



Aji Pangestu  
NIM. 2015.02.02.408

## NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Aji Pangestu dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.408 yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Role Play* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDN 02 Kalipang Sarang” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Rembang, 27 Maret 2019

Dosen Pembimbing,



Zaenal Arifin, M.Pd.

NIDN. 2111037802

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi AJI PANGESTU dengan NIM 2015.02.02.408 yang berjudul “PENGARUH PEMBEJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS ROLE PLAY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA KELAS III SDN 02 KALIPANG SARANG” ini telah diuji pada tanggal 23 Maret 2019.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd  
NIDN. 2101036117

Rembang, 23 Maret 2019

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

Pangestu, Aji. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Role Play Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDn 02 Kalipang Sarang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran siswa yang masih menggunakan metode konvensional dan kurang mengeksplor penggunaan berbagai metode pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh pembelajaran kontekstual berbasis *role play* terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah kelas III SDN 02 Kalipang Sarang. Metode pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.. Metode analisis data menggunakan bantuan aplikasi *SPSS.15* dengan analisis parametrics dan uji Kolmogorov Smirnov.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual berbasis *role play* memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana ditunjukkan dengan hasil penelitian berupa nilai rata-rata pada *post-test* kelas eksperimen meningkat secara signifikan dari 52, 86 menjadi 66, 07. Sedangkan dalam *post-test* kelas kontrol tidak terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 51, 48.

Kata kunci: kontekstual, *role play*, kemampuan menulis, kalimat sederhana.

## **MOTTO:**

Jika kau ingin bisa mengatur orang lain, atur dirimu sendiri dulu.

*Abu Bakar*

## **PERSEMBAHAN:**

Dengan ketulusan dan kasih sayang saya persembahkan tulisan sederhana ini kepada:

- Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al Anwar, semoga dapat menjadi sumbangsih yang berguna dan bermanfaat.
- Pengasuh Pesantren Al Anwar 3 KH. Abdul Ghofur, MA. yang senantiasa memberikan dukungan kepada seluruh santrinya, dan yang selalu terbentang indah senyum hangatnya.
- Kepada Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Herman Khunaivi, M.Pd. yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- Kedua orang tua penulis, Rusmanto dan Sutrisni yang tanpa keringat kalian tidak mungkin mencapai skripsi ini, yang selalu mendo'akan dalam setiap kondisi apapun untuk selalu berjuang.
- Saudara-saudara tersayang, dan seluruh kerabat yang mendukung dan memberi semangat.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Puji Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhānah wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Role Play* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDN 02 Kalipang Sarang Tahun Pelajaran 2018/2019” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat tereliasasikan. Untuk itu penulis menyampaikan banyak-banyak terima kasih tak terhingga kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maemon, M.A sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh warga SDN 02 Kalipang Sarang, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Kedua orangtua Bapak Rusmanto dan ibu Sutrisni yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan do'a-do'anya agar penulis dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

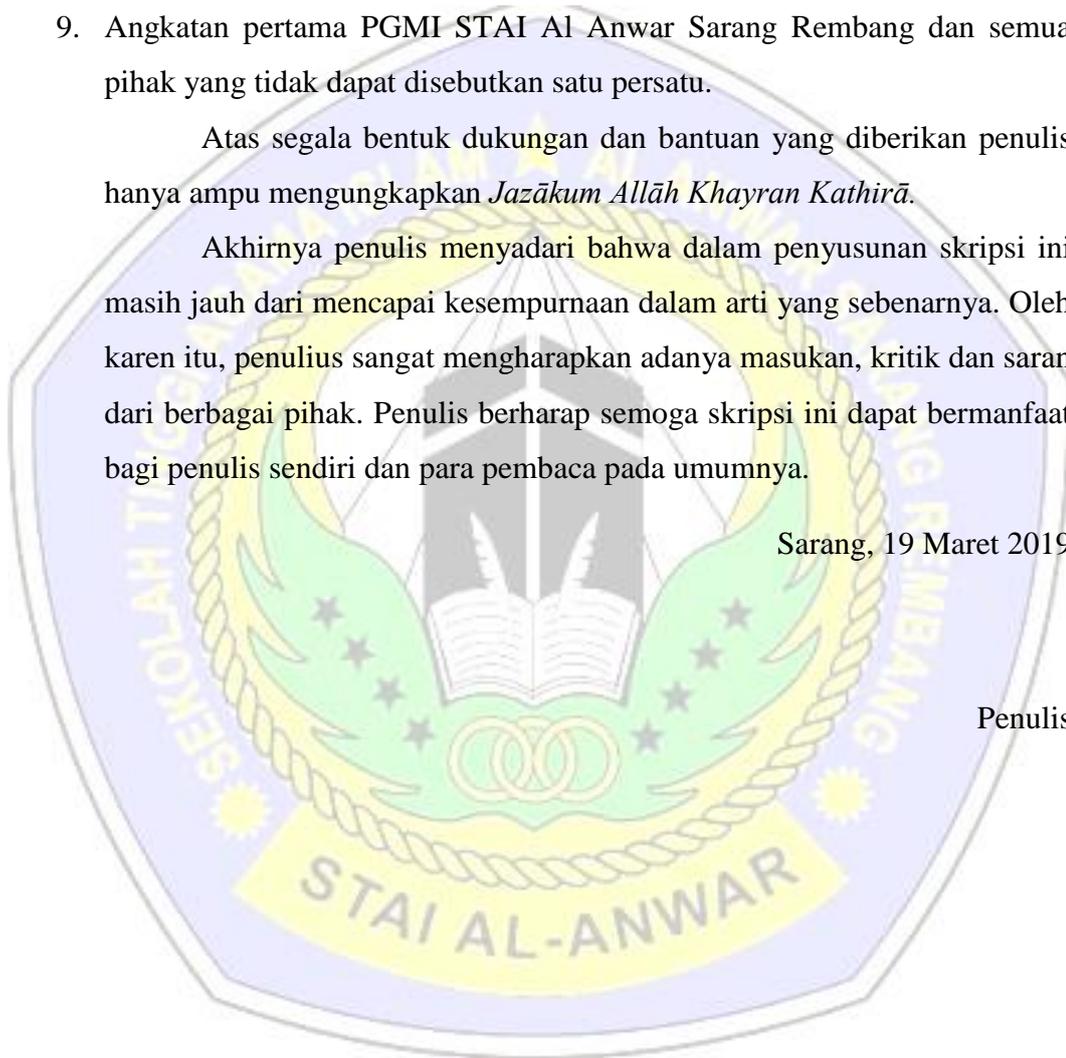
7. Saudara-saudara penulis yang selalu memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan IV STAI Al Anwar baik prodi IQT maupun prodi PGMI yang telah membantu dan menjadi teman belajar selama ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.
9. Angkatan pertama PGMI STAI Al Anwar Sarang Rembang dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan penulis hanya ampu mengungkapkan *Jazākum Allāh Khayran Kathirā*.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulius sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 19 Maret 2019

Penulis

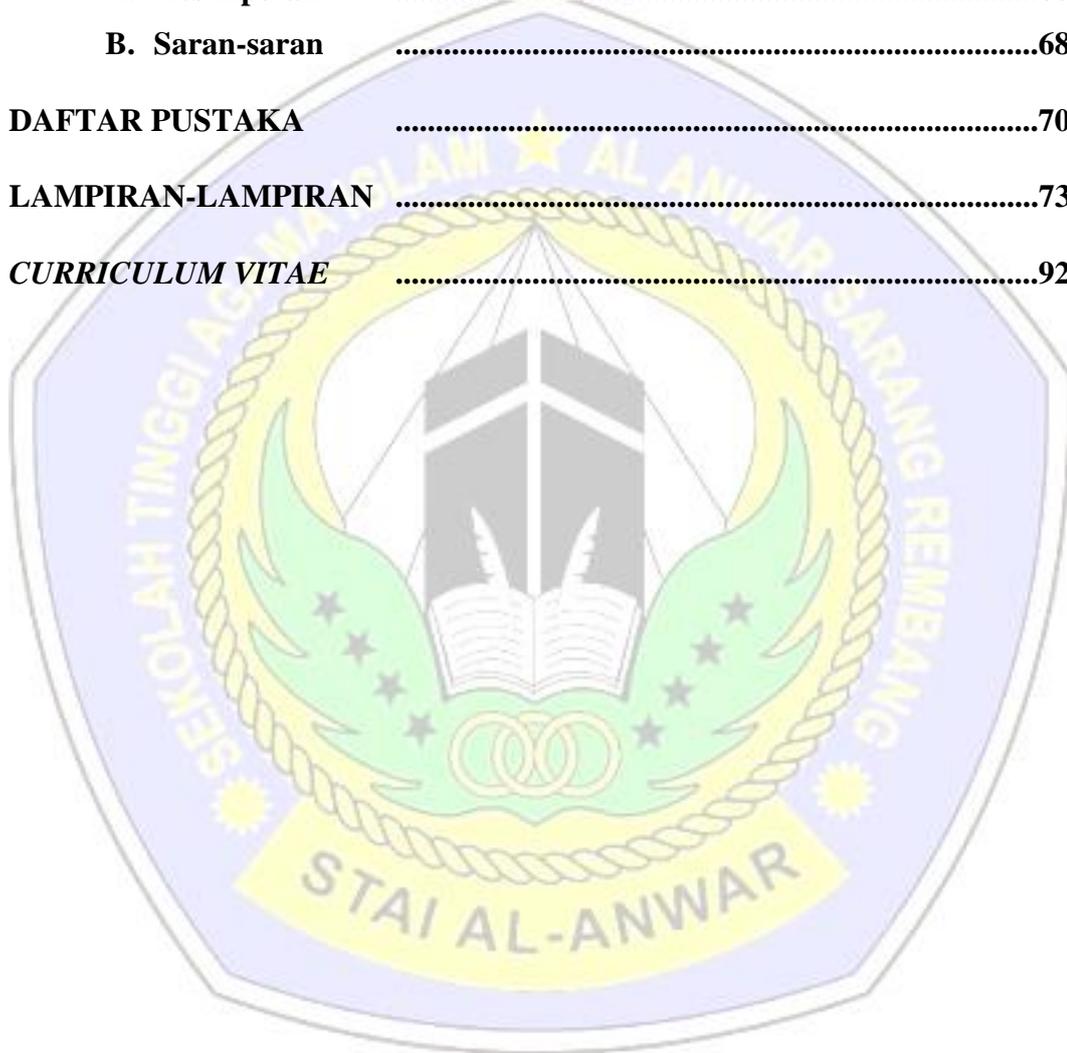


## DAFTAR ISI

<b>COVER SKRIPSI</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
<b>A. LATAR BELAKANG MASALAH</b>	<b>1</b>
<b>B. BATASAN MASALAH</b>	<b>6</b>
<b>C. RUMUSAN MASALAH</b>	<b>7</b>
<b>D. TUJUAN PENELITIAN</b>	<b>7</b>
<b>E. MANFAAT PENELITIAN</b>	<b>7</b>
<b>F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN</b>	<b>9</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	<b>11</b>
<b>A. Kerangka Teori</b>	<b>11</b>
<b>1. Pengertian Pengaruh</b>	<b>11</b>
<b>2. Metode Pembelajaran</b>	<b>11</b>

3. Pembelajaran Kontekstual .....	12
4. <i>Role Play</i> .....	20
5. Kemampuan Menulis .....	27
6. Kalimat Sederhana .....	28
7. Karakteristik Siswa Kelas III SD .....	29
B. Tinjauan Pustaka .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Pengajuan Hipotesa .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	38
B. Subjek Penelitian .....	38
C. Identifikasi Variabel Penelitian .....	38
D. Variabel Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
1. Tes .....	40
2. Observasi .....	41
3. Wawancara .....	42
4. Dokumentasi .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	43
1. Tes Validitas .....	43
2. Tes Reliabilitas .....	43
3. Test Normalitas .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	46
B. Deskripsi Data Penelitian .....	46
C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	54
1. Uji Validitas .....	54
2. Uji Reliabilitas .....	56
3. Uji Normalitas .....	57
4. Uji Homogenitas .....	59

<b>D. Pengajuan Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>59</b>
<b>1. Hasil Perbandingan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas</b>	
<b>Kontrol .....</b>	<b>62</b>
<b>E. Pembahasan Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>68</b>
<b>B. Saran-saran .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>
<b><i>CURRICULUM VITAE</i> .....</b>	<b>92</b>



## DAFTAR TABEL

3.1 Desain <i>pre-test-post-test only control group design</i> .....	38
4.1 Hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	51
4.2 Distribusi frekuensi data <i>pre-test</i> kelas eksperimen .....	52
4.3 Distribusi frekuensi data <i>pre-test</i> kelas kontrol .....	53
4.4 Distribusi frekuensi data <i>post-test</i> kelas eksperimen .....	53
4.5 Distribusi frekuensi data <i>post-test</i> kelas kontrol .....	54
4.6 Uji Validitas .....	56
4.7 Uji Reliabilitas .....	57
4.8 Tes normalitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	58
4.9 Uji homogenitas kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	59
4.10 Hasil uji <i>mann withney</i> pada <i>pre-test</i> kelas kontrol dan eksperimen .....	60
4.11 Bagian pertama dari output (tes <i>Mann withney</i> pada <i>post-test</i> ) .....	61
4.12 Bagian kedua output uji <i>mann withney</i> pada <i>post-test</i> .....	61
4.13 Statistik deskriptif hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	63
4.14 Bagian pertama dari output (tes <i>Mann withney</i> pada <i>post-test</i> ) .....	64
4.15 <i>Deskriptive ststistic post-test control dan eksperimen</i> .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Instrumen Validitas Butir Soal .....	73
A. 2 Instrumen Validitas <i>Pre-Test</i> .....	77
A. 3 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....	79
A. 4 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	80
A. 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	82
B. 1 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	85
B. 2 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	86
C. 1 Dokumentasi Siswa Kelas III saat Uji Validitas Butir Soal .....	87
C.2 Dokumentasi Siswa Kelas III B saat <i>Pre-Test</i> .....	88
C.3 Dokumentasi Siswa Kelas III A saat Pembelajaran .....	89
C.4 Dokumentasi Siswa Kelas III A saat <i>Post-Test</i> .....	90
C.5 Dokumentasi Siswa Kelas III B saat <i>Post-Test</i> .....	91

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	<b>B</b>	ظ	ẓ
ت	<b>T</b>	ع	‘
ث	<b>Th</b>	غ	<b>Gh</b>
ج	<b>J</b>	ف	<b>F</b>
ح	<b>Kh</b>	ق	<b>Q</b>
خ	<b>D</b>	ك	<b>K</b>
د	<b>D</b>	ل	<b>L</b>
ذ	<b>Dh</b>	م	<b>M</b>
ر	<b>R</b>	ن	<b>N</b>
ز	<b>Z</b>	و	<b>W</b>
س	<b>S</b>	هـ	<b>H</b>
ش	<b>Sh</b>	ء	’
ص	<b>ṣ</b>	ي	<b>Y</b>
ض	<b>ḍ</b>		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay*” dan “*aw*” seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Ta’ marbutoh* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



## DAFTAR SINGKATAN

- cet. : cetakan  
H. : Hijriyah  
h. : halaman  
HR. : hadis riwayat  
J. : Juz atau Jilid  
M. : Masehi  
QS. : al-Qur'an Surat  
sda. : sama dengan atas  
terj. : terjemahan  
t.p. : tanpa nama penerbit  
t.t. : tanpa tempat terbit  
t.th. : tanpa tahun terbit

