

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 1 REMBANG
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Ilya Mukhlisah

2016.02.02.480

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR
SARANG**

2020 M./1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilya Mukhlisah

NIM : 2016.02.02.480

Tempat/Tanggal Lahir : Rembang, 25 Januari 1998

Alamat : dk. Pendok Rt. 02 Rw. 01 ds. Manggar, Sluke, Rembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 1 REMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020”** benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila didalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab sayasepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atas penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 01 Juni 2020

Penulis,



Ilya Mukhlisah

NIM. 2016.02.02.480

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar
Di Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb

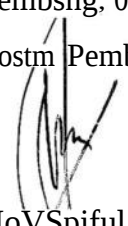
Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ilya Mukhlisah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.480 yang berjudul **“ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 1 REMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020”** setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Demikian atas perhatian dan perkenakannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Rembsng, 01 Jun 2020

Dostm Pembimbing,



MoVSpiful Fatwa, M.Pd

N1DN/2110128802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **ILYA MUKHLISHAH** dengan NIM **2016.02.02.480** yang berjudul “**Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020**” ini telah diuji pada tanggal **9 Juni 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

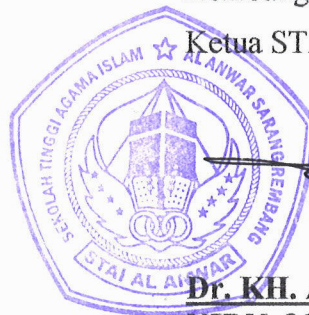
Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036101

Rembang, 9 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

NIDN. 2116037301

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	,
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla*

(قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditranliterasikan

dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa*

(كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh*

ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.



ABSTRAK

Mukhlisah, Ilya. 2020. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 1 Rembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Moh. Saiful Fatwa, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena pada kelas V MIN 1 Rembang, yaitu kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar pada pembelajaran tematik. Kebanyakan siswa cenderung menggunakan pertanyaan-pertanyaan kurang kritis dan jawaban yang diutarakan masih sebatas teori, belum menunjukkan jawaban analisis. Akibatnya, siswa kurang aktif dan belum bisa menerapkan konsep, sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

Tujuan penelitian untuk membuktikan apakah model pembelajaran *discovery learning* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar pada pembelajaran tematik.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain deskriptif. Populasi penelitian ini adalah semua kelas V MIN 1 Rembang yang berjumlah 67 siswa (31 siswa laki-laki dan 36 siswa perempuan). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *random sampling* dengan sampel penelitian adalah siswa kelas V A dan V C MIN 1 Rembang. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam menggunakan model *discovery learning*, serta wawancara dan dokumentasi untuk memperkuat tes dan observasi model *discovery learning*. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif dan uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa ($\text{Sig. } 0,041 < 0,05$) dan hasil belajar ($\text{Sig. } 0,850 > 0,05$) pada pembelajaran tematik kelas V MIN 1 Rembang meningkat. Hasil tersebut dibuktikan berdasarkan pada tes keterampilan berpikir kritis, hasil belajar siswa dan keterlaksanaan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik. Rata-rata tes keterampilan berpikir kritis siswa adalah 81,86 (kelas V A) dan 89,77 (kelas V C). Rata-rata hasil belajar siswa adalah 81,23 (kelas V A) dan 81,55 (kelas V C). Prosentase keterlaksanaan model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik meningkat dengan rata-rata sebesar 86% dan 89%. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar kelas V MIN 1 Rembang.

Kata-kata kunci: *discovery learning*, keterampilan berpikir kritis, hasil belajar, pembelajaran tematik, siswa kelas V

MOTTO

لَوْ أَنزَلْنَاهُ هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْنَاهُ خُشْعًا مُّتَّصِدِعًا مِّنْ حَشْيَةِ اللَّهِ ۖ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ
نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“Kalau sekiranya Kami turunkan Al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah. Dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir”

(QS. Al-hasyr: 21)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater tercinta, STAI AL ANWAR SARANG-REMBANG

Babah Abdul Ghofur Maimoen dan Mama Nadia Jirjis selaku

Pengasuh PP. Al Anwar 3 Sarang.

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Herman

Khunaivi, M.Pd

Dosen Pembimbing, Moh. Saiful Fatwa, M.Pd

Kedua orang tua saya, Bapak Abdul Hamid dan Ibu Siti Khoriyah

Kedua adik saya, Moh. Shofil Fuad dan Ahmad Dimyathi Syuro, dan

Segenap Keluarga besar saya serta penyemangat dalam penyusunan

skripsi



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahnya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul : **“ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 1 REMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020”** ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang Rembang.
2. Dr. KH. Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
3. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberi dukungan, memberikan bimbingan serta semangat kepada mahasiswanya dalam menulis skripsi tepat waktu.
4. Moh. Saiful Fatwa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan seluruh staf pengajar dilingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu tersayang, Abdul Hamid dan Siti Khoiriyah serta Adik Mohammad Shofil Fuad dan Ahmad Dimyathi yang telah mendo'akan, memotivasi, memberi semangat, bimbingan, nasihat-naihat, dukungan serta kasih sayangnya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Soffatul Hikmah, S.Pd dan Ibu Daningsih S.Pd serta segenap Bapak Ibu Guru MI Negeri 1 Rembang yang telah membantu dalam pelaksanaan

penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

8. Segenap sahabat-sahabat angkatan V STAI Al-Anwar Sarang, baik Prodi Ilmu Al-Qur'an (IQT) dan Tafsir maupun Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang saling bahu membahu memberikan dukungan meskipun sekedar kata semangat untuk menyusun skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku yang menjadi saksi awal penyusunan skripsi ini, Lisna, Azizah, Wulan, Aim, Fidhoh, Filla, Lela.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan penelitian skripsi di MI Negeri 1 Rembang Nurul, Vita, Dilla, Hilya, Dianatus, dan Anna yang telah memotivasi satu sama lain, keceriaan dan semangat yang membara dalam penelitian skripsi ini.
11. Pihak perpustakaan yang telah menyediakan jasa peminjaman buku referensi yang sangat membantu penulisan.
12. Sahabat-sahabat PP Al Anwar 3 Putri, khususnya kamar Aisyah 4 periode 2020 yang telah meluangkan waktunya untuk bercanda ria, tertawa selebar-lebarnya, sekeras-kerasnya, seikhlas-ikhlasnya di tengah-tengah sibuk dan seriusnya menulis skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi, metodologi maupun analisisnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah *Subḥanahu wa Ta'ālā* penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin.*

Wassalāmu 'alaikum wa Raḥmat Allāhi wa Barakātuh

Sarang, 01 Juni 2020

Penulis,

Ilya Mukhlisah

DAFTAR ISI

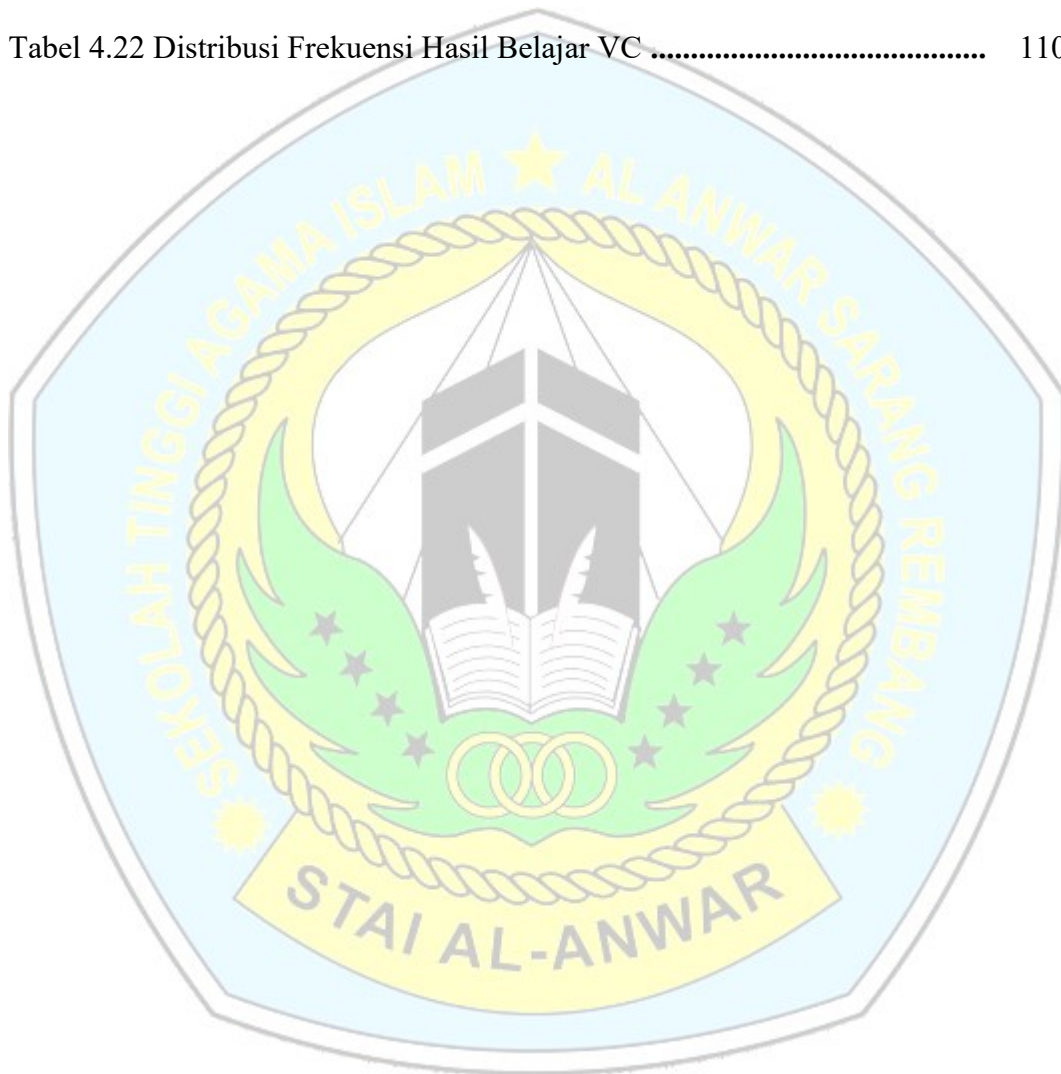
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Model <i>Discovery Learning</i>	12
B. Keterampilan Berpikir Kritis	21
C. Pembelajaran Tematik.....	30
D. Hasil Belajar	37

E. Siswa kelas V	45
F. Tinjauan Pustaka	46
G. Kerangka Berpikir	49
H. Hipotesis Penelitian	51
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	53
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	54
C. Identifikasi Variabel Penelitian	56
D. Variabel Operasional Penelitian	57
E. Instrumen Penelitian	57
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Teknik Analisis Data	66
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian	73
B. Deskripsi Data Penelitian	76
C. Hasil Penelitian	81
D. Deskripsi Hasil Penelitian	99
E. Pembahasan Penelitian	111
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	115
B. Saran-saran.....	116
 DAFTAR PUSTAKA.....	 118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124
CURRICULUM VITAE.....	203

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterampilan Berpikir Dan Indikatornya	28
Tabel 2.2 Indikator Belajar Dan Cara Evaluasi	41
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V MIN 1 Rembang	56
Tabel 3.2 Tingkat Koefisien Reliabilitas	61
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Belajar	72
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	82
Tabel 4.2 Uji Reabilitas Instrumen Tes	83
Tabel 4.3 Uji Normalitas Berpikir Kritis	84
Tabel 4.4 Uji Normalitas Hasil Belajar	85
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Berpikir Kritis	86
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	87
Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Posttest Berpikir Kritis	88
Tabel 4.8 Deskriptif Statistik Posttest Hasil Belajar	89
Tabel 4.9 Nilai Aktivitas Guru	90
Tabel 4.10 Hasil Observasi <i>Discovery Learning</i>	90
Tabel 4.11 Hasil Analisis Observasi Berpikir Kritis	92
Tabel 4.12 Persentase Indiktor Berpikir Kritis	93
Tabel 4.13 Hasil Posttest <i>Mann Withney</i> Berpikir Kritis (Output I)	96
Tabel 4.14 Hasil Posttest <i>Mann Withney</i> Berpikir Kritis (Output II)	97
Tabel 4.15 Hasil Posttest <i>Mann Withney</i> Hasil Belajar (Output I)	98
Tabel 4.16 Hasil Posttest <i>Mann Withney</i> Hasil Belajar (Output II)	98

Tabel 4.17 Hasil Persentase Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	103
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Kelas VA Dan VC	104
Tabel 4.19 Daftar Hasil Nilai Hasil Belajar IPA Kelas VA	106
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar VA	108
Tabel 4.21 Daftar Hasil Nilai Hasil Belajar IPA Kelas VC	109
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar VC	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	124
Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Peneltian	125
Lampiran 3 Struktur Organisasi MIN 1 Rembang	126
Lampiran 4 Hasil Validitas Tes	128
Lampiran 5 Hasil Uji Reabilitas Tes	130
Lampiran 6 Daftar Nilai Posttest KBK	131
Lampiran 7 Daftar Nilai Posttest Hasil Belajar	132
Lampiran 8 Daftar Nilai Aktivitas Guru	133
Lampiran 9 Daftar Nila Guru Menerapkan <i>Discovery Learning</i>	137
Lampiran 10 Hasil Observasi KBK	140
Lampiran 11 Daftar Nama Kelas VA Dan VC	142
Lampiran 12 Tabel Ketercapaian Tes KBK	143
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa	145
Lampiran 14 Lembar Soal Tes KBK	147
Lampiran 15 Lembar Soal Tes Hasil Belajar	148
Lampiran 16 Hasil Wawancara.....	151
Lampiran 17 Instrumen Penilaian Menerapkan <i>Discovery Learning</i>	159
Lampiran 18 Indikator Keterampilan KBK.....	163
Lampiran 19 RPP	165
Lampiran 16 Dokumentasi Foto-Foto	200