



**BAB V**  
**PENUTUP**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran tematik di masa new normal tetap aktif dan sudah kembali normal tanpa adanya peraturan yang ketat. Selain itu pelaksanaan pembelajaran tematik juga bagus dengan bentuk pengelolaan kelas seperti dua minggu sekali guru merolling bangku serta peserta didik. Dan penggunaan metode serta ice breaking yang bervariasi, serta keberhasilan dalam proses tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi yang telah dilakukan oleh guru.

Pelaksanaan pembelajaran tematik dalam membentuk karakter mandiri dan peduli lingkungan pada tema “lingkungan sahabat kita” dengan sistem mengarahkan dan memberikan bimbingan. Hasil dari karakter mandiri yang ditunjukkan bahwa dalam menyelesaikan tugas di buku panduan peserta didik belum bisa dikerjakan secara mandiri dan saat ulangan peserta didik masih bekerja sama dengan teman sebangku. Adapun hasil karakter peduli lingkungan menunjukkan bahwa peserta didik mampu menjaga kebersihan kelas dengan bentuk tanggung jawab pada pembagian jadwal piket dan membuang sampah di tempat sampah ketika pembelajaran sudah selesai serta tidak menyimpan sampah di laci bangku. Sehingga lingkungan kelas terjaga dalam keadaan rapi dan bersih.

## B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka saran yang didapat oleh peneliti sebagai berikut:

### a. Bagi Sekolah

Hasil dari kesimpulan penelitian yang dilakukan, semoga penguatan karakter ini bisa dipertahankan dan ditingkatkan sebagai bentuk evaluasi. Serta sistem pembelajaran tematik dapat dipertahankan dan dikembangkan lagi proses pelaksanaannya dengan memegang teguh pedoman yang sudah dibuat.

### 2. Bagi Guru

Peneliti berharap bahwa dengan beberapa kejadian tersebut, guru dan peserta didik dapat memperoleh beberapa wawasan baru di dunia teknologi dan memberikan pengalaman bahwa pembelajaran tatap muka bisa dilakukan dengan berbagai bentuk dan tentunya yang menarik perhatian peserta didik. Pembentukan karakter sebisa mungkin disesuaikan, dikolaborasikan pada topik pembahasan materi setiap tema dengan menguatkan dan memberikan bimbingan.

### 3. Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan perbandingan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya dengan menambahkan variabel lainnya yang sesuai, misalnya dalam implementasi kurikulum merdeka.