

**ANALISIS KECUKUPAN MODUL AJAR SISWA DALAM
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS 4
DI MI NEGERI 1 TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Hengky Sukmaraga

2019.02.02.1397

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR
SARANG
2024 M./1445 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hengky Sukmaraga
NIM : 2019.02.02.1397
Tempat, Tanggal Lahir : Bangka, 30 Mei 2000
Alamat : Jl. Pasir Impun Atas, Kp. Seke Balingbing, Desa
Cikadut, Kecamatan Cimenyan, Kabupaten
Bandung, Provinsi Jawa Barat

Dengan ini menyatakan dengan sebenar dan se asli-aslinya jika skripsi yang berjudul “Analisis Kecukupan Modul Ajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas 4 Di MI Negeri 1 Tuban” adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah dipublikasi atau diterbitkan.

Jika dilain waktu terdapat kekeliruan dan/atau kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka saya siap mempertanggungjawabkannya.

Demikian pernyataan ini saya buat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rembang, 12 Mei 2024

Penulis



Hengky Sukmaraga

NIM. 2019.02.02.1397

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwasanya skripsi dari saudara Hengky Sukmaraga dengan Nomor Induk Mahasiswa 2019.02.02.1397 berjudul “Analisis Kecukupan Modul Ajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas 4 Di MI Negeri 1 Tuban” setelah diteliti dan dikoreksi maka dinyatakan telah sesuai dengan aturan proses pembimbingan. Maka dengan ini, bermaksud apabila skripsi diberikan persetujuan untuk dimunaqosahkan.

Kemudian, memohon dengan sangat hormat apabila naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian atas perhatiannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang,

Dosen Pembimbing



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

NIDN 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **HENGKY SUKMARAGA** dengan NIM **2019.02.02.1397** yang berjudul
“**ANALISIS KECUKUPAN MODUL AJAR SISWA DALAM PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS 4 DI MI NEGERI 1 TUBAN**”
ini telah diuji pada tanggal **1 JUNI 2024**

Tim Penguji:

Penguji I



Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 01 Juni 2024

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Sukmaraga, Hengky. 2024. *Analisis Kecukupan Modul Ajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas 4 Di MI Negeri 1 Tuban.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Awnar Sarang.

Pembimbing: Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Pengaplikasian modul ajar yang disusun oleh guru sebagai suatu rancangan dalam kegiatan pembelajaran menjadi suatu pembaharuan dalam Kurikulum Merdeka di jenjang pendidikan dasar. Hal ini menjadi menarik peneliti untuk sejalan dengan tujuan dalam penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan analisis kecukupan modul ajar siswa dan menjelaskan bagaimana penerapan modul ajar siswa dalam Kurikulum Merdeka di MI Negeri 1 Tuban. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan fokus penelitian pada Modul Ajar Pendidikan Pancasila di kelas 4A dengan subjek penelitian ini ialah siswa dan guru kelas 4A di MI negeri 1 Tuban. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu modul ajar yang disusun guru masih belum cukup karena terdapat beberapa aspek yang kurang dari segi komponen modul ajar, fungsi dan tujuan dibuatnya modul ajar. Dan dari segi penerapan modul ajar itu sendiri, guru melaksanakan serangkaian proses kegiatan pembelajaran dengan cukup baik, efektif, dan efisien meskipun terdapat hal yang masih belum terlaksana dari apa yang ada dalam modul ajar. Dengan adanya hasil ini, diharapkan agar guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan modul ajar dan menyusun modul ajar secara lengkap agar penerapan bisa lebih cukup.

Kata Kunci: Kecukupan, Modul Ajar Siswa, Kurikulum Merdeka.

MOTTO

“Membaca adalah jendela dunia. Tetapi tidak hanya itu, membaca juga adalah sebuah kunci yang dapat membuka pintu-pintu rahasia ilmu pengetahuan dan kebijaksanaan.”

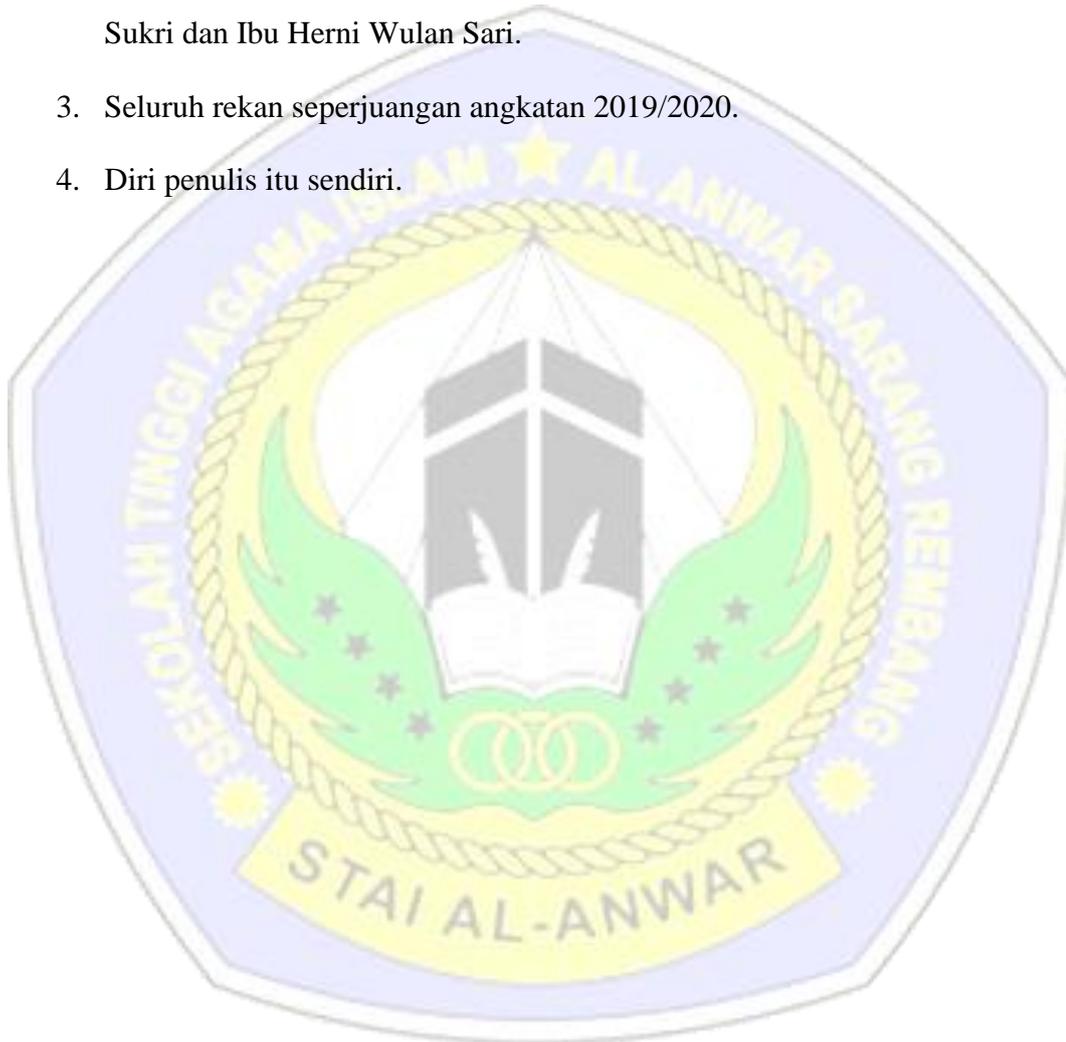
(Ki Hajar Dewantara)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua dari penulis yaitu Bapak Sukri dan Ibu Herni Wulan Sari.
3. Seluruh rekan seperjuangan angkatan 2019/2020.
4. Diri penulis itu sendiri.



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Alhamdulillah senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan kali ini penulis diberikan kesempatan dan kemampuan untuk bertanggung jawab menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi berjudul “Analisis Kecukupan Modul Ajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas 4 Di MI Negeri 1 Tuban” ini dibuat sebagai salah satu syarat agar memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar.

Kemudian, dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, masukan, dan saran dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik. Oleh karenanya, dalam kata pengantar ini penulis hendak menghaturkan ucapan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. selaku Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang kerap memberikan pengarahan serta masukan mengenai penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah banyak sekali membantu dengan tulus bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan dan sarannya untuk mengarahkan penulisan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staf pengajar di STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan berbagai pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan yang menjadi bekal penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

5. Keluarga tercinta terkhusus kedua orang tua, beliau Bapak Sukri dan Ibu Herni Wulan Sari yang selama ini memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, dan dukungan dalam memberikan semangat agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Fatah Yasin, S.Ag., M.A. selaku Kepala Madrasah MI Negeri 1 Tuban yang telah memberikan izin atas dilakukannya penelitian di Madrasah tersebut.
7. Danang Rolliess Setiawan, S.Pd. selaku Guru/Wali Kelas dari siswa kelas 4A yang telah menjadi narasumber dalam kegiatan penelitian yang dilakukan di MI Negeri 1 Tuban.
8. Siswa kelas 4A MI Negeri 1 Tuban yang telah bersedia menjadi narasumber dalam melakukan proses penelitian.
9. Sahabat dan teman hidup yang telah memberikan semangat agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dengan segenap kerendahan diri dan hati dari penulis maka perlu disadari bahwasanya dalam menyusun skripsi ini masih terdapat kekurangan. Akan tetapi, penulis memiliki harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya sebagai suatu bahan kajian ataupun inspirasi untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

Rembang, 12 Mei 2024

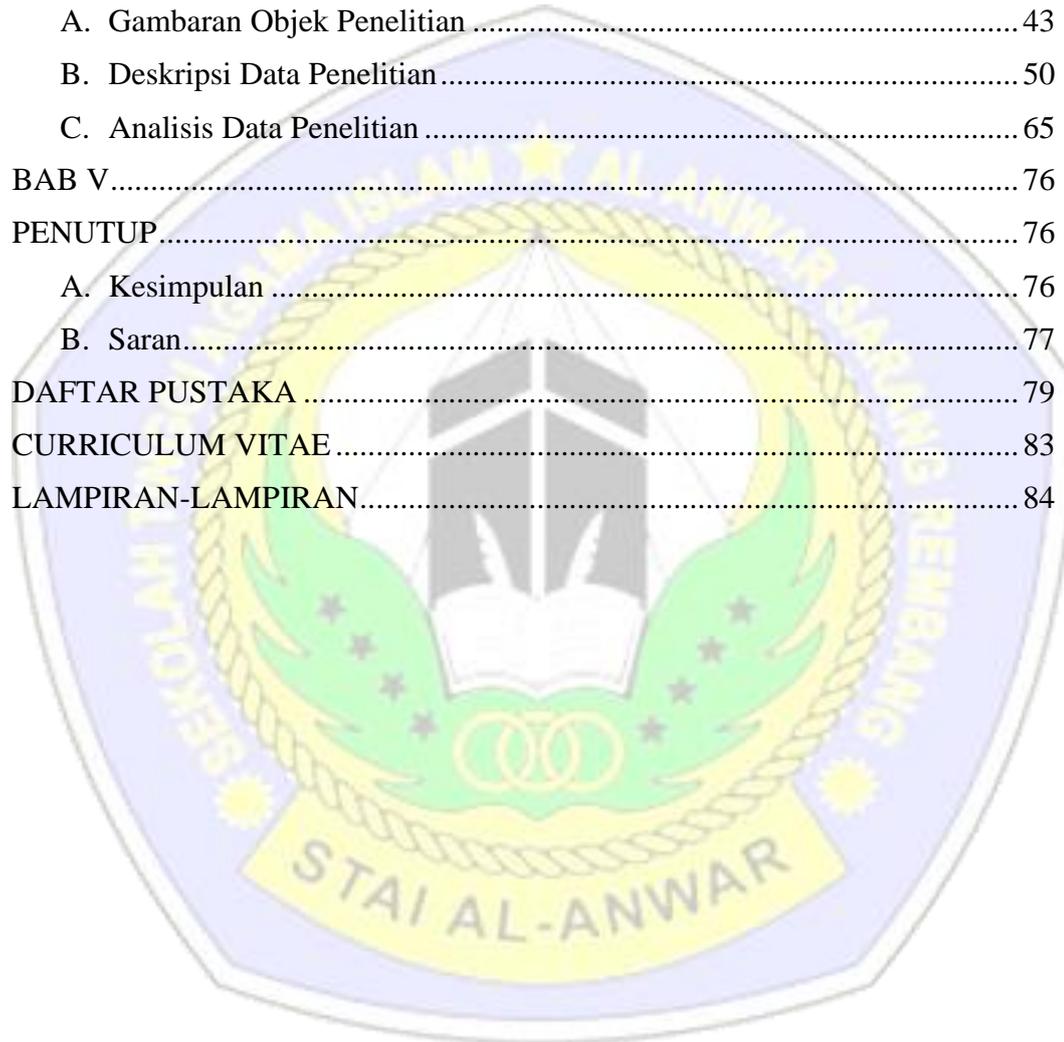


Hengky Sukmaraga
NIM. 2019.02.02.1397

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
G. Tinjauan Pustaka	9
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kurikulum Merdeka Belajar	14
B. Modul Ajar.....	17
C. Indikator Kecukupan Modul Ajar	27
D. Penerapan Modul Ajar Pancasila	29
E. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34

B. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	34
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	39
F. Teknik Keabsahan Data	41
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Objek Penelitian	43
B. Deskripsi Data Penelitian.....	50
C. Analisis Data Penelitian	65
BAB V.....	76
PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
CURRICULUM VITAE	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84



PEDOMAN TRANSLITERASI

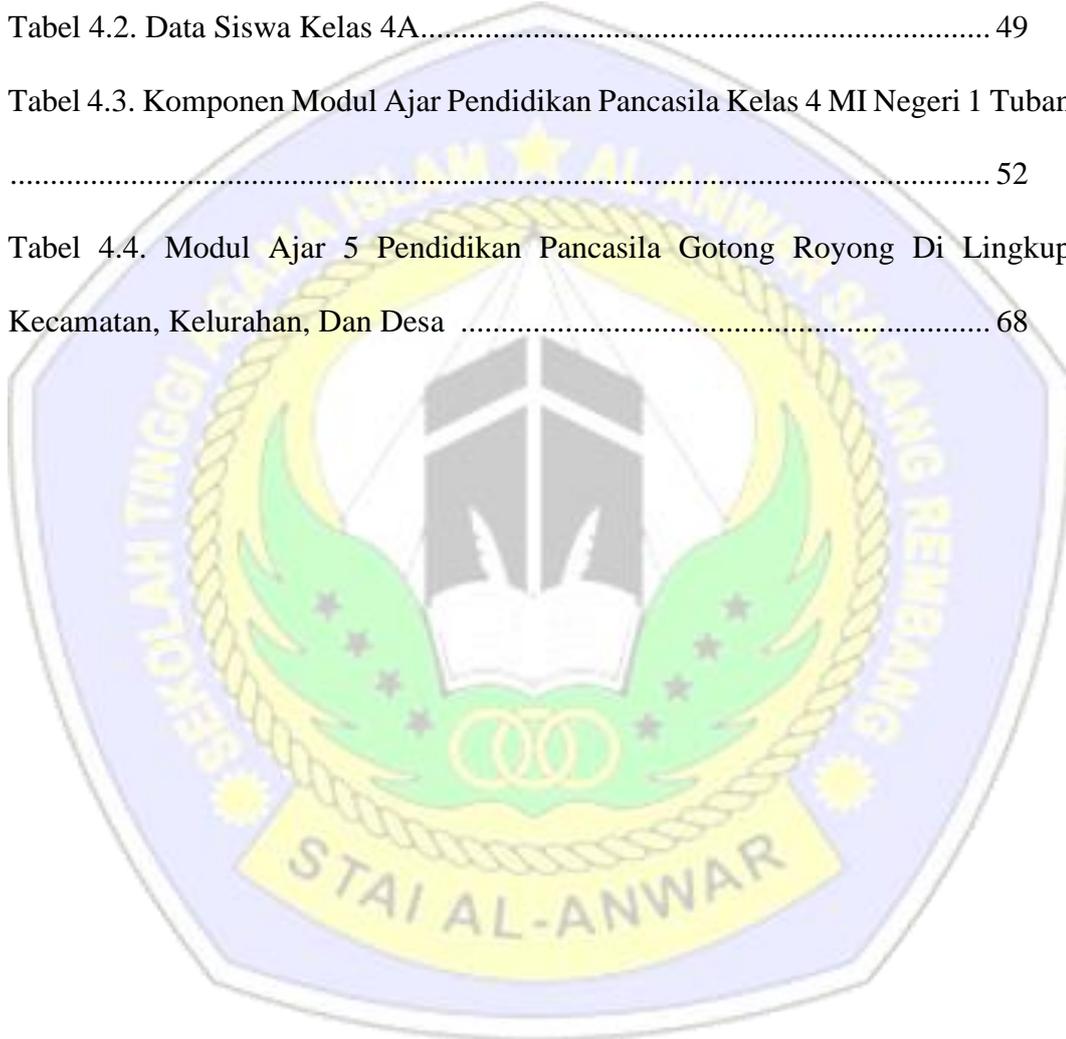
Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	S	ي	Y
ض	D		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) diatas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qāla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā marbūtah* yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Komponen Modul Ajar	22
Tabel 2.2 Indikator Penerapan Modul Ajar Kurikulum merdeka	31
Tabel 3.1. Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 4.1. Struktur Organisasi MI Negeri 1 Tuban	47
Tabel 4.2. Data Siswa Kelas 4A.....	49
Tabel 4.3. Komponen Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas 4 MI Negeri 1 Tuban	52
Tabel 4.4. Modul Ajar 5 Pendidikan Pancasila Gotong Royong Di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, Dan Desa	68



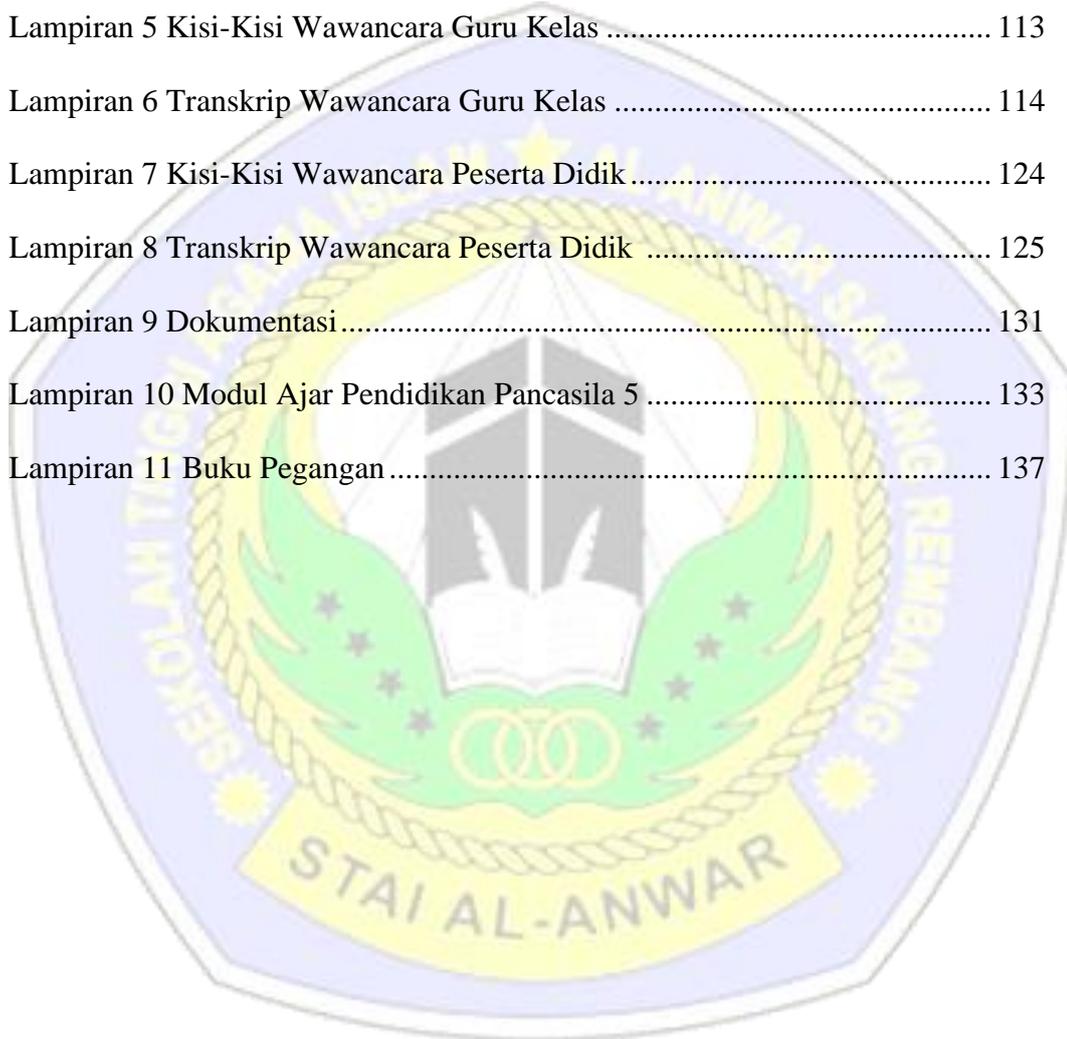
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka berpikir 33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	87
Lampiran 4 Transkrip Observasi.....	89
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas	113
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru Kelas	114
Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik	124
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Peserta Didik	125
Lampiran 9 Dokumentasi.....	131
Lampiran 10 Modul Ajar Pendidikan Pancasila 5	133
Lampiran 11 Buku Pegangan	137



DAFTAR SINGKATAN

YME :

Yang Maha Esa

JP :

Jam Pelajaran

ATP :

Alur Tujuan Pembelajaran



