



BAB V
PENUTUP

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peran guru dalam membentuk karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di kelas III MI Muhammadiyah Caruban terdapat 3 peran yang ditampilkan guru yaitu pertama, peran guru sebagai pengajar, peran guru sebagai pendidik, dan peran guru sebagai model dan teladan. 3 peran yang ditampilkan guru tersebut dalam penelitian ini dapat membentuk karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak.

Faktor penghambat guru dalam membentuk karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di kelas III MI Muhammadiyah Caruban yaitu: 1) Siswa belum lancar membaca dan menulis, 2) Kurangnya pendampingan siswa diluar sekolah. Sedangkan faktor pendukung guru dalam membentuk karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di kelas III MI Muhammadiyah Caruban yaitu: 1) Kegiatan keagamaan sekolah, 2) Kerja sama guru dan wali siswa dalam pendampingan diluar sekolah.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Guru

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi bahan, referensi serta evaluasi kedepan bagi para guru khususnya guru yang mengampu pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk karakter

religius siswa. Hendaknya guru agar lebih kreatif dalam menunjukkan perannya sebagai guru dalam membentuk karakter religius siswa yang lebih efektif dan efisien.

2. Siswa

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi kesadaran bagi para siswa untuk berperilaku yang baik sesuai dengan arahan guru agar nanti dikemudian hari tidak merasa gelo.

3. Kepala Madrasah

Hasil penelitian menunjukkan peran guru dalam membentuk karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak kelas III MI Muhammadiyah Caruban, sudah terlaksana dengan baik dan dikatakan oleh guru berhasil dalam menanamkan karakter religius pada siswa. Peneliti menyarankan kepada kepala madrasah agar selalu memberikan bimbingan serta dukungan kepada guru dari semua hal yang guru butuhkan dalam membentuk karakter religius siswa, karena kesuksesan guru dalam membentuk karakter religius siswa merupakan kesuksesan madrasah juga.

4. Peneliti Lain

Bagi penelitian lain yang mungkin judul penelitiannya relevan dengan penelitian ini, diharapkan jangan terpaku dengan hasil penelitian-penelitian terdahulu, jadikan penelitian terdahulu sebagai gambaran universal kemudian kalaborasi semuanya dengan baik dengan temuan-temuan terbaru yang ada di lapangan.